



Una aproximación integradora en el tratamiento del Autismo. Buscando el potencial de cada niño y cada familia.

FINALIDAD

- Que los alumnos conozcan las bases teóricas y prácticas del modelo *DIR*® / *Floortime*™ (Developmental/**DESARROLLO**, Individual Difference/**INDIVIDUAL**, Relationship-based /**RELACIONES (Model)**)

FECHAS Y HORARIO:

18, 19 y 20 de Junio del 2010.

LUGAR: Centro de Formación y Tratamiento Aytona.Sierra Gador-15 -28031 Madrid.

PARTICIPANTES:

Diplomados en Terapia Ocupacional, Logopedas, Psicólogos , Psicopedagogos y Maestros de Educación Especial y todos aquellos profesionales que trabajen con TGD, TEA o niños que presenten problemas de comunicación e interacción social.

OBJETIVOS

Al finalizar la actividad los alumnos podrán:

- Comprender en qué consiste El Modelo *DIR*®/*Floortime*™ .
- Realizar una observación clínica a través de este modelo de niños con TEA (trastornos del espectro autista) u otras alteraciones del desarrollo.
- Conocer la importancia del trabajo del niño en su entorno y la colaboración de la familia en el tratamiento.

DOCENTES:

María Teresa Sindelar,

Licenciada en Psicología. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, 1979.

Psicóloga Especialista en Psicoterapia. Federazione Svizzera delle Psicologhe e degli psicologi FSP

DIR Faculty. Advisory Board ICDL (International Council of Developmental and Learning Disorders) Washington D.C USA. .Instructora Internacional del Modelo DIR.

Desde el 2004 dirige su propio consultorio de Psicoterapia en Ascona, Svizzera.Italia

Hasta el año 2000 Psicóloga en el, Children's Hospital Infant Mental Health. Washington DC USA.

Publicaciones:



“ Un encuentro entre el niño y el autismo”, Giornale La Nuova Sardegna, diciembre 2008

Artículo su Famiglia Oggi: “Un approccio di cura originale” bimestrale settembre /ottobre 2008 San Paolo Editore

- Prologo e cura della edizione italiana “Tratar el autismo” método Floortime para romper el aislamiento y fomentar la comunicación. Stanley Greenspan, Serena Wieder
- Raffaello Cortina Editore 2007

Vanesa Casals Hierro

Psicopedagoga, Psicomotricista. DIR® Certificate Candidate. Especialista en Atención Temprana. Educadora en Masaje Infantil AEMI.

Pionera en España por ser, hasta la fecha, la única profesional en el proceso de ser certificada en el Modelo DIR

Entra en contacto con el modelo DIR en el año 2005 y en el 2006 comienza su formación en EEUU y Argentina, de la mano de las Doctoras Milagros Cordero y de Lorraine Ehlers-Flint. En el 2008 inicia el proceso de certificación, encontrándose actualmente en el último paso para su consecución. Además, sus estudios de doctorado también giran en torno al modelo.

Su actividad profesional se divide en dos: por un lado, sus funciones de psicopedagoga en las Escuelas Infantiles Municipales de Las Palmas, le permiten trabajar con un gran número de familias y tener contacto directo con el desarrollo típico; y por el otro, como psicomotricista y aplicando el Modelo DIR-Floortime con niños/as con necesidades especiales y sus familias. La aplicación del modelo la lleva a cabo tanto en su lugar de residencia, Las Palmas de G.C., como en Madrid.



CONTENIDO DEL PROGRAMA:

4 horas lectivas

Viernes 11 de Junio del 2010 PONENTE: TERESA SINDELAR Y VANESA CASSALS

HORARIO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
16.30 -17.30h	Avances médicos en el tratamiento de niños con Trastornos severos en la Relación y la Comunicación (SDRC)	Exposición Teórica y práctica.
17.30h-18.30	Presentación del modelo DIR <ul style="list-style-type: none"> • Como teoría • Como método de evaluación • Como método de intervención Las etapas o capacidades funcionales del Desarrollo	
18.30-20.00	Identificando el perfil sensorial/Individual del niño	

8 horas lectivas

Sábado 12 de Junio del 2010 PONENTE: TERESA SINDELAR Y VANESA CASSALS

HORARIO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
9:00 -11:00h	El aspecto Relacional del modelo	Exposición Teórica y práctica.
11.00 h.-11:30h.	Descanso	
11:30h- 13.30h	Promoviendo las etapas funcionales del desarrollo a través del juego circular (Floortime™)	Exposición Teórica y práctica



13.30h-14.30	ALMUERZO	
	Intervenciones en diferentes entornos	
16.30h-17.30h	del niño (colegio, casa...)	Exposición Teórica y práctica

4 horas lectivas: Casos Clínicos.

Domingo 13 de Junio del 2010

PONENTE: TERESA SINDELAR Y VANESA CASALS

HORARIO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
9:00 -11:00h	Presentación y discusión de casos que representan diferentes etapas de desarrollo funcional Videos y casos reales en directo	Exposición práctica.
11.00 h.-11:30h.	Descanso	
11:30h- 13.30h	Desarrollo del programa de intervención usando el Modelo DIR Destacar las áreas del acercamiento Floortime	Exposición práctica



Precio del curso: 220€

INSCRIPCIÓN

Para inscribirse rellenar el boletín de inscripción que aparece en www.aytona.com. Plazas limitadas por orden de inscripción. La organización se reserva el derecho de suspender el curso si no hay un número mínimo de inscritos. Plazo de inscripción hasta cubrir plazas.

FORMA DE PAGO Y CONDICIONES

Se abonarán **110 euros** en concepto de matrícula en la cuenta bancaria de La Caixa: **2100-4177-14-2200012721**

El resto se abonará el día del inicio del curso.

1. El plazo para realizar el pago de la matrícula será de una semana desde que se realiza la reserva, si en este tiempo no se ha recibido el pago, el interesado pasará automáticamente a la lista de espera.
2. Si el alumno anula la matrícula antes del 11 de Mayo del 2010 se le devolverá el 80% de la preinscripción, pasada esa fecha no se admitirán devoluciones. En caso de suspenderse el curso se devolverá el 100% de la preinscripción a partir del día 1! de Junio del 2010.

***La empresa no se hará responsable de las cancelaciones que se produzcan por motivos ajenos a esta.**

El curso está acreditado por la Agencia de Acreditación de las Profesiones Sanitarias de la Comunidad de Madrid con 3,4 créditos baremables en todas las oposiciones y bolsas de trabajo a nivel nacional.

El curso estará reconocido por la ICDL ((International Council of Developmental and Learning Disorders) Consejo Interdisciplinario de Trastornos del Desarrollo y del Aprendizaje Washington Dc. Es la organización Internacional no lucrativa fundada por Stanley Greenspan, MD y Serena Wieder PhD. Que se dedica a formar a profesionales de talla mundial a través de múltiples disciplinas, en el Modelo DIR® /Floortime™.



¿En qué consiste el Modelo DIR®/Floortime™?

El Modelo **DIR®/Floortime™** (Developmental, Individual Difference, Relationship-based (Model) permite a doctores, padres, terapeutas y educadores a realizar una evaluación completa, y un programa de intervención para ayudar niños con necesidades especiales y con Desórdenes del Espectro de Autismo (ASD).

La parte **D (Desarrollo)** del Modelo describe cada paso en la construcción de esas capacidades. Incluye ayudar al niño a aprender cómo atender y permanecer calmado, a relacionarse con otros, a iniciar y responder a todos los tipos de comunicación, empezando con gestos sociales y emocionales, a vincularse en resolución de problemas sociales compartidos que involucren muchas interacciones consecutivas, usando ideas para comunicar necesidades, a jugar y pensar creativamente y a combinar ideas para pensar lógicamente en sucesivos niveles de complejidad para disfrutar las relaciones con pares y lograr habilidades académicas.

La parte **I (Diferencias Individuales)** del Modelo describe las maneras únicas y biológicas con las cuales cada niño recibe, responde y comprende las sensaciones tales como el sonido, el tacto, planifica y secuencia ideas y acciones. Algunos niños, por ejemplo son muy hiper reactivos al tacto y al sonido, mientras que otros son hipo reactivos, y otros, más aún, buscan estas sensaciones.

La parte **R (Basado en las Relaciones)** del Modelo describe las relaciones de aprendizaje (con cuidadores, educadores, pares, etc.) que son ajustadas a las diferencias individuales del niño para permitirle progresar en el logro de estas capacidades básicas.

¿Cuál es la diferencia entre DIR® y Floortime™ y cómo están relacionados?

Central al Modelo DIR®/Floortime™ es el rol de las emociones y los intereses naturales del niño que han demostrado ser esenciales para las interacciones de aprendizaje que les permiten a las diferentes partes de la mente y del cerebro trabajar juntas y construir sucesivamente niveles más altos de capacidades emocionales, sociales e intelectuales. Floortime™ es una técnica específica que conjuntamente sigue los intereses emocionales naturales del niños, al mismo tiempo que lo desafía a tener logros cada vez mayores tal como conversaciones e interacciones en otros lugares. Sin embargo, el Modelo DIR®/ Floortime™ es un marco comprensivo que permite a los profesionales y padres construir un programa ajustado a las fortalezas y desafíos únicos de cada niño. A menudo incluye, además de Floortime™, ejercicios variados de resolución de problemas y generalmente, un abordaje de trabajo en equipo con Terapia del Lenguaje, Terapia Ocupacional, Programas Educativos y, cuando es apropiado, Intervenciones Biomédicas. El Modelo DIR®/ Floortime™ además pone énfasis en el rol crítico de los padres y otros miembros familiares dada la importancia de sus relaciones emocionales con el niño.

Evaluación y un Programa de Intervención que utiliza el Modelo DIR®/Floortime™

TM

El Modelo DIR®/Floortime™ típicamente implica un enfoque interdisciplinario de un equipo de profesionales en el área del Lenguaje, terapia ocupacional, la salud mental (por ejemplo asistente social, psicólogo, psiquiatra de niño), los programas educativos, y, donde apropiada, intervenciones biomédicas. Después de evaluar el nivel de desarrollo funcional del niño, las diferencias individuales, y las relaciones con cuidadores y otros niños, el equipo interdisciplinario hace, junto con los padres, un perfil funcional que captura características de desarrollo de cada niño. Esto servirá como una base para crear un programa de intervención hecho para cada niño a nivel individual.

Un programa de la intervención DIR®/Floortime™ incluye la consideración de los componentes siguientes, diseñados al perfil individual del niño:



1. Basado en casa, interacciones y prácticas apropiadas, incluyendo:

Sesiones Floortime™: Estas sesiones enfocan a alentar la iniciativa del niño, profundizar sus relaciones personales, alargar la atención mutua, y realizar capacidades simbólicas con juego y conversaciones simuladas, siempre siguiendo al niño.

Resolución de Problemas Semi-estructurados: Estas sesiones implican estableciendo los desafíos significativos y pertinentes para ser resueltos, para enseñar al niño algo nuevo. Los desafíos pueden ser establecidos como actividades de aprendizaje que son significativas y pertinentes a la experiencia del niño.

Motor, sensorial, la integración sensorial, las actividades visual-espaciales y de percepción motrices: Estas actividades están basadas en las diferencias individuales y pautas reguladoras del niño, construyendo capacidades de procesamiento básicos, y dando el apoyo para ayudar a niños a llegar a ser atentos, y regulados durante interacciones con otros.

Juego con un otro niño: Juego con otro niño debe ser empezado una vez el niño es comprometido completamente y de manera recíproca, con padres que pueden dar mediación cuando sea necesario y promover la interacción entre los niños.

2. Terapias Individuales

- Terapia del habla y del lenguaje, el idioma, y la terapia motriz oral
- Terapia ocupacional basado en la integración sensorial, y/o la fisioterapia
- Otras terapias (por ejemplo apoyo emocional y guía mental)

3. Programa Educativo

- *Para niños que pueden interactuar e imitar los gestos:* Un programa integrado e inclusivo, o el programa regular de la escuela con ayuda adicional del maestro si necesario.
- *Para niños todavía no capaces de entrar en la resolución de problemas pre verbales o de imitación:* Un programa de la educación especial con un enfoque mayor en mantener la relación y promover la interacción pre-verbal con gestos.
- *Programa de transición con otros niños:* (por ejemplo la gimnasia, el drama, etc.)

4. Cuándo están indicadas, otras intervenciones: Las intervenciones biomédicas, la nutrición y la dieta y las tecnologías enfocadas a mejorar las habilidades de procesamiento mental.

¿Cómo puedo encontrar un equipo interdisciplinario de profesionales que pueden ayudarme a empezar a utilizar el Modelo DIR®/Floortime™?

El Consejo Interdisciplinario de Trastornos del Desarrollo y del Aprendizaje (ICDL) es una organización no lucrativa fundada por Stanley Greenspan, MD y Serena Wieder PhD. ICDL entrena a profesionales de talla mundial a través de múltiples disciplinas, incluyendo el Modelo DIR® /Floortime™. Para información adicional visita por favor nuestra pagina Web en www.icdl.com.

Publicaciones recomendadas (disponible en www.icdl.com)

- Engaging Autism: The Floortime Approach to Helping Children Relate, Communicate and Think.** By Stanley I. Greenspan, M.D. and Serena Wieder, Ph.D., 2006. Perseus Books.
- The Child with Special Needs: Encouraging Intellectual and Emotional Growth.** By Stanley Greenspan, M.D. and Serena Wieder, Ph.D. 1997. Perseus Books
- Floortime™ DVD Training Series.**